

4

JOURNALISME



Le **journalisme** consiste à recueillir l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles.

Les journalistes jouent un rôle crucial dans notre démocratie. Ils obligent le gouvernement et d'autres instances au pouvoir à rendre des comptes, informent les citoyens sur les événements et nouveaux développements, favorisent les débats sur divers enjeux et donnent une voix à la population.

Lors d'une élection, les journalistes transmettent des nouvelles et des points de vue sur les partis, les candidats et enjeux, vérifient les déclarations des chefs et des candidats, et placent les événements de la campagne en contexte. Sans journalistes, les citoyens se priveraient d'une précieuse ressource pour les aider à déterminer si les politiciens disent la vérité ou agissent dans le meilleur intérêt du public.

Comme pour d'autres types de médias, le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser le but de l'activité journalistique pour en évaluer la crédibilité et la subjectivité potentielle.

Le **journalisme factuel** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions.

Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier, il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Les éditoriaux, les chroniques et les commentaires sont tous des exemples de journalisme d'opinion. Les chroniqueurs dans les organismes de presse professionnels sont payés pour mettre les événements d'actualité en perspective pour que les lecteurs puissent se faire une opinion. Ce type de journalisme n'est pas impartial puisqu'il se base sur les valeurs et les croyances de ceux qui présentent l'information.

Faire la différence entre un fait et une opinion est une compétence essentielle de l'éducation aux médias. Confondre un texte d'opinion avec un reportage peut affecter la manière dont nous comprenons un événement ou un enjeu.

Afin de déterminer à quelles nouvelles nous pouvons faire confiance, il faut s'intéresser au journalisme factuel. Cette forme de journalisme fait appel à la recherche, à l'évaluation et à la vérification, et elle a principalement pour but de donner une représentation exacte et juste des faits.

Ce ne sont pas toutes les histoires qui semblent être des textes journalistiques qui le sont vraiment. Afin de déterminer si un article repose sur les valeurs journalistiques et s'il est crédible, on peut l'évaluer en fonction de certaines normes fondamentales :

- **Source** : Fait-il appel à plusieurs sources fiables ?
- **Exactitude** : Est-ce que les faits ont été obtenus auprès d'une source et vérifiés ?
- **Recherche** : Y a-t-il des sources secondaires ? Des statistiques ont-elles été citées et, le cas échéant, d'où proviennent-elles ?
- **Contexte** : Est-ce que l'article va au-delà de la nouvelle en intégrant un peu d'histoire et en la replaçant en contexte ?
- **Impartialité** : Le langage employé pour décrire les gens et les enjeux est-il neutre ?

Ces normes distinguent le journalisme factuel de toute autre information qui ne repose pas forcément sur ce même niveau de recherche et de rigueur.

Les organes de presse professionnels ont leurs propres normes de vérification et d'imputabilité. Contrairement à de nombreuses sources d'information en ligne, la réputation de ces organismes dépend de leur fiabilité et de leur exactitude. Ils sont transparents et disposent de procédures pour reconnaître et corriger les erreurs, le cas échéant. Ces mesures leur permettent de gagner la confiance du public.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Quel est le rôle du journalisme dans une démocratie ? Quelle est la différence entre le journalisme factuel et le journalisme d'opinion ? Comment évaluer la crédibilité d'une nouvelle ?

BUT

Une démocratie saine repose sur le travail des journalistes afin d'informer les citoyens et de mettre les individus au pouvoir devant leurs responsabilités. En identifiant les sources d'information fiables, nous pouvons consulter de l'information provenant d'organisations et d'individus qui ont adopté des normes professionnelles et qui assument la responsabilité de leurs erreurs.

Dans cette leçon, les élèves passeront en revue le rôle du journalisme en démocratie et exploreront la différence entre le journalisme factuel et le journalisme d'opinion. Ensuite, ils appliquent leurs connaissances à travers l'analyse d'articles de presse.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, je pourrai...

- expliquer le rôle du journalisme dans une démocratie ;
- faire la distinction entre le journalisme factuel et le journalisme d'opinion ;
- analyser l'histoire et le but de l'article de presse.

INTRODUCTION

1. Donnez aux élèves le temps de former des équipes et de réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur le journalisme (fiche 4.1). Les élèves peuvent également utiliser des images pour accompagner leur réflexion.

2. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions avec un autre groupe. Dans le cadre d'une discussion de classe, soulignez les thèmes communs qui émergent.

3. Le journalisme consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles. Regardez la vidéo « Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-ce important ? » et réfléchissez au rôle du journalisme dans une société démocratique.

- **Rôle de « chien de garde »** : Suivre les activités du gouvernement, vérifier les déclarations, remettre en question les décisions de nos fonctionnaires (transparence) et les rendre responsables de leurs actions (imputabilité).
- **Donner des moyens d'agir aux citoyens** : Donner aux gens l'information dont ils ont besoin pour prendre les meilleures décisions possible en ce qui concerne leur vie, la société et les gouvernements.
- **Débat et discussion** : Favoriser une conversation sur des enjeux importants en exprimant différentes perspectives et en proposant des solutions.
- **Une voix** : Donner aux gens l'occasion d'être entendus, surtout ceux qui n'ont pas de pouvoirs au sein de la société. Cet objectif est souvent lié à l'introduction de changements au sein de la communauté ou à des interventions du gouvernement.

4. Créez avec la classe une définition du terme « journalisme ». Les élèves peuvent également étoffer leur fiche en y ajoutant des caractéristiques et des exemples.

ACTIVITÉS

1. Entamez une discussion en classe sur un sujet qui encourage le débat et invitez les élèves à partager leur opinion (p. ex. les chats sont mieux que les chiens, les uniformes devraient être obligatoires à l'école, les appareils électroniques intelligents devraient être interdits à l'école).

2. Passez en revue les termes principaux :

- Un **fait** est un énoncé qui peut être prouvé ou vérifié (p. ex. le Canada est devenu un pays en 1867).
- Une **opinion** est un énoncé fondé sur des perspectives ou des croyances personnelles (p. ex. Drake est meilleur que Shawn Mendes)

3. Demandez aux élèves de déterminer quels énoncés fictifs proposés sont fondés sur des faits ou des opinions et pourquoi ? (Fiche 4.2)

4. Expliquez aux élèves que le journalisme peut prendre différentes formes (récit personnel, reportage neutre), et couvrir différents sujets (nouvelles, sports, divertissement). Mais reconnaître un article factuel d'un texte d'opinion est une distinction essentielle qu'il faut savoir faire.

- **Le journalisme factuel** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de 'couverture médiatique' ou de 'comptes rendus objectifs'.
- **Le journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier; il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Il n'est pas forcément objectif ou équilibré, et il est souvent influencé par des notions ou des opinions préconçues. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires.

5. Examinez en classe un journal de presse écrite ou en ligne afin de distinguer des articles factuels des articles d'opinion. Quels sont les signes pour identifier le journalisme d'opinion du journalisme factuel. (p. ex. l'étiquette, la photo du chroniqueur, les différentes sections du journal.)

6. Donnez ou demandez aux élèves de trouver un article d'opinion et un article factuel sur le même sujet afin de les comparer en soulignant les faits dans chaque article

- Combien de faits avez-vous souligné dans l'article factuel par rapport à l'article d'opinion ?
- Comment est-ce que les faits sont utilisés dans l'article d'opinion ? Sont-ils convaincants, en pensant à l'argument de l'auteur ?
- Pour l'article d'opinion, si vous aviez à vérifier les faits qui vous sont présentés, comment le feriez-vous ?

CONCLUSION

Demandez aux élèves de trouver un article sur l'élection fédérale de 2019 et d'analyser l'histoire et le but de l'article (fiche 4.3).

AUTRES ACTIVITÉS

1. Rappelez aux élèves l'importance de s'interroger sur les nouvelles que nous consommons. Lorsque nous formons notre propre opinion, nous voulons que celle-ci soit basée sur la meilleure compréhension de l'information mise à notre disposition. Pour aller plus loin dans l'évaluation des articles, commencez par déterminer si les normes journalistiques y sont respectés.

2. À l'aide des diapositives « Journalism » , présentez les normes aux élèves :

- **Sources** : Sur combien de sources repose la nouvelle ? Sont-elles fiables ou connaissent-ils bien le sujet ?
- **Exactitude** : Est-ce qu'il y a des preuves montrant que l'information a été vérifiée ?
- **Recherche** : Sur quels rapports ou sur quelles sources secondaires la nouvelle repose-t-elle ? Est-ce que des statistiques et des sources ont été citées ?
- **Contexte** : Est-ce que l'article brosse un tableau général de la situation, qui va au-delà de la nouvelle ?
- **Impartialité** : Le ton est-il neutre ? Quels types de mots sont employés afin de décrire les intervenants ou les enjeux ?

3. Demandez aux élèves de choisir un article et d'analyser la présence de normes journalistiques (fiche 4.4)

La version électronique des ressources est disponible
sur actufute.ca/journalisme