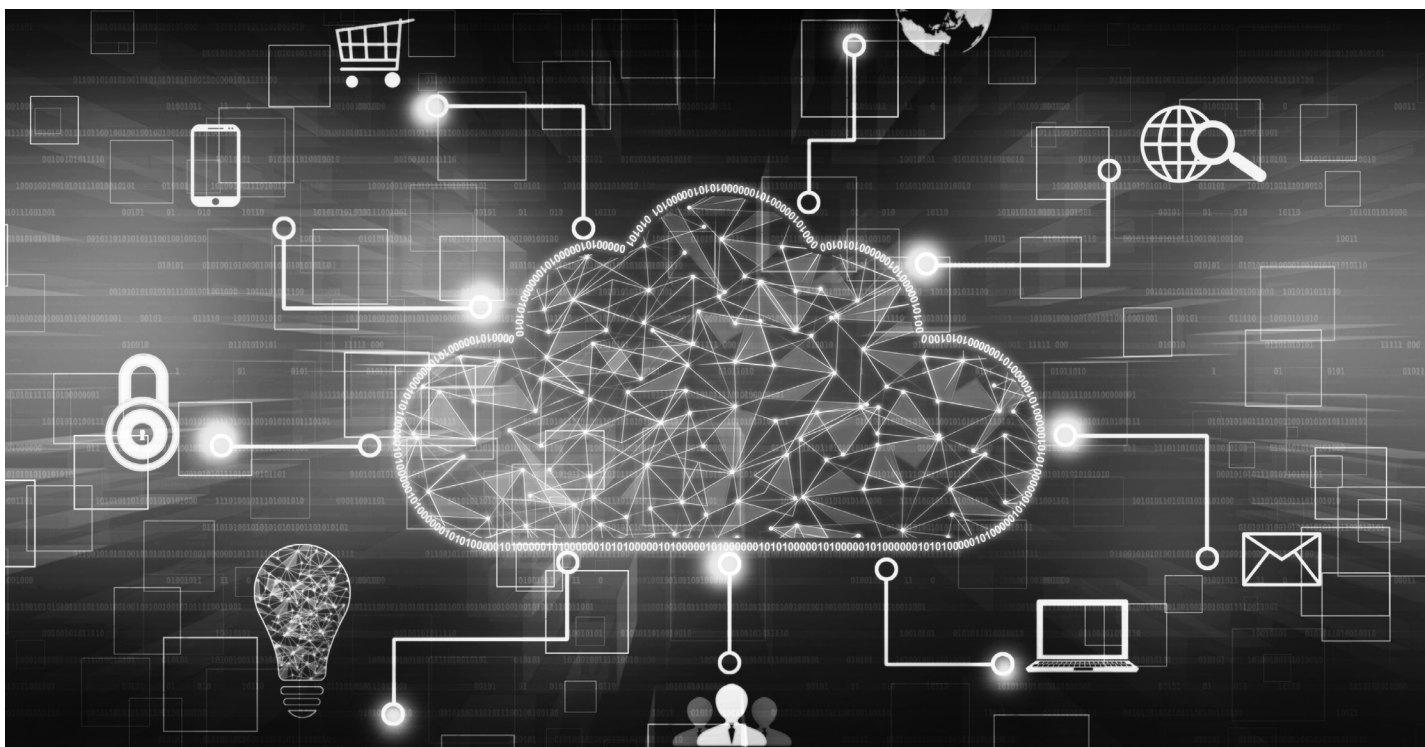


1 INFORMATION ET DÉMOCRATIE



En tant que citoyens qui vivent dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés sur les dossiers qui nous concernent et qui concernent la société. Cela s'avère en tout temps, mais surtout quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et l'ascension des médias sociaux ont eu un impact significatif sur l'information et les nouvelles, et ont rendu la vie des citoyens plus complexe.

Les médias d'information traditionnels ont été les « gardiens de l'information » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. La presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses à exploiter. Maintenant, n'importe qui peut s'improviser rédacteur en chef.

La popularité croissante des blogs et des réseaux sociaux était perçue à leurs débuts comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix de s'exprimer dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information émanait seulement des médias traditionnels et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu, et de présenter l'information dans un format convenant au public ciblé.

Alors que le rôle de gardien de l'information est comblé par

des êtres humains dans le cas des médias traditionnels, ce rôle appartient à des programmes informatiques sur les médias sociaux.

Ce sont désormais des algorithmes qui déterminent le contenu et organisent ce qui nous est présenté sur les médias sociaux, en fonction de nos préférences. Ces informations transmises par les médias sociaux ne brosent jamais un tableau global de la situation.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des médias sociaux (tels que Facebook ou Snapchat), ils leur font confiance pour s'informer. Le problème, c'est que ces plateformes INSTEAD OF les plateformes des médias sociaux n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information et qu'elles ont des conséquences sur la capacité des gens à devenir des citoyens informés puisque ces derniers se fient à leurs amis et aux algorithmes pour savoir ce qui se passe dans le monde.

Pour être un citoyen éclairé, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait des nouveaux développements. Cela suppose des efforts et des stratégies, surtout lorsqu'il y a tant d'information en ligne.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Comment est-ce que l'information peut affecter mes décisions ? Quels sont les arguments pour et contre l'utilisation des plateformes en ligne ? Pourquoi dois-je développer un regard critique sur l'information en ligne ?

BUT

Être un citoyen responsable implique que l'on cherche notre information de sources variées et que l'on compare les différents points de vue sur un enjeu important.

Dans cette leçon, on attribue aux élèves deux nouvelles provenant des médias sociaux sur un dossier controversé, soit le projet de construction d'une nouvelle usine de fabrication de panneaux solaires à côté de leur école. Un des fils d'actualités est dominé par des articles en faveur de l'usine, alors que l'autre penche fortement du côté des opposants au projet d'usine. Après avoir examiné leur fil d'actualité, les élèves votent afin de donner, ou non, le feu vert au projet. Une discussion bilan s'ensuit sur l'influence de ces fils d'actualités sur l'information à laquelle nous sommes exposés et sur la façon dont cette information peut influencer la participation démocratique.

Les élèves en apprennent davantage sur la manière dont l'Internet a changé notre façon de consommer et de partager l'information. Ils évaluent ensuite le pour et le contre de l'utilisation des plateformes en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, je pourrai...

- analyser la façon dont les nouvelles et l'information peuvent influencer notre opinion sur les gens, les événements et les enjeux ;
- décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- évaluer le pour et le contre de l'utilisation de plateformes en ligne ;
- discerner des stratégies pour devenir un consommateur d'information responsable.

INTRODUCTION

Entamez une discussion sur les sources d'information.

- D'où proviennent, selon vous, les nouvelles et les informations que vous recevez ?
- Quelles sources d'informations sont, selon vous, les plus fiables et pourquoi ?
- Pensez-vous que c'est important de s'informer sur les enjeux qui touchent notre communauté ? Le cas échéant, pourquoi ?

ACTIVITÉS

1. Remplissez l'activité 'Fil de pensée' que l'on trouve à www.educationauxmedias.ca (un site Internet développé par CIVIX). L'activité peut se faire au moyen d'informations diffusées en ligne ou sur papier.

- a) **Présentez le scénario.** Une entreprise de panneaux solaires vient de déposer un plan afin de bâtir une usine près de l'école et les membres de la communauté doivent voter pour donner ou non le feu vert au projet. Les élèves de l'école ont également la chance de voter et de faire connaître leur choix.

Avant de voter, vous prendrez connaissance des nouvelles et des informations sur ce dossier et ses intervenants en lisant des fils d'actualités de médias sociaux, qui proposent une combinaison d'articles provenant des organes de presse et de publications des membres de la communauté et d'amis.

- b) **Lire les fils d'actualités.** Sans informer les élèves des deux options, attribuez à la moitié de la classe le fil d'actualités "pro-usine" et à l'autre moitié, le fil d'actualités "anti-usine." Si vous utilisez la version en ligne, les fils d'actualités seront automatiquement distribués lorsque vous partagerez le lien avec les élèves. Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.
- c) **Voter.** Demandez aux élèves de voter en levant la main ou en utilisant des bulletins sur papier (fiche 1.1). Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.
- d) **Faire le point.** Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves pourquoi ils ont fait ce choix et quelle information a influencé leur décision.

Tout au long de la discussion, il apparaît évident que certains élèves ont reçu une information différente des autres. À un moment approprié de la discussion, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualités différents.

Faites le point sur l'activité. Questions clés :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualités différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
- Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualités aussi différents ?
- Quelles sont les conséquences d'être exposé à des informations et des points de vue différents ?
- Croyez-vous que les gens doivent être exposés aux différentes positions sur un enjeu avant de prendre leur décision ?

2. Regardez la vidéo « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne? » ou consultez les diapositives « Démocratie et information » pour revoir les concepts d'algorithmes et de bulles de filtres, ainsi que les répercussions de l'Internet et des médias sociaux sur la démocratie.

CONCLUSION

En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, revoyez les réponses en classe.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique à l'égard de l'information en ligne ?
- Quelles possibilités et quels défis présentent les plateformes en ligne ? (Cette partie peut être faite à l'aide du tableau de la fiche 1.2.)
- Comment peut-on s'assurer que l'on est des citoyens informés et que l'on prend en compte différentes perspectives ?

**La version électronique des ressources est disponible
sur actufute.ca/linformation.**